



**Escuela de Ciencias de la Comunicación**  
*Universidad de San Carlos de Guatemala*

PROGRAMA GENERAL DEL CURSO:

**TALLER INTEGRADO I: SALUD Y ECOLOGÍA**

Carrera: Licenciatura    9° Semestre    Ciclo: 2017    Código: 151    Docente: Dr. Otto Yela

Jornada: Vespertina y Nocturna    Contactos: yelaotto@gmail.com    Blog: [www.yela.aprenderapensar.net](http://www.yela.aprenderapensar.net)

## **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Según el Catálogo de Estudios de la USAC de 2000, el presente taller “tiene un carácter práctico, en el que los estudiantes seleccionan un medio de comunicación de masas para la difusión de un mensaje elaborado previa investigación” para ello utilizarán los métodos y técnicas que la investigación científica demanda, así como las competencias profesionales adquiridas durante su carrera.

El taller pretende contribuir a ampliar la perspectiva que el estudiante posee sobre la problemática ecológica y su incidencia en la salud humana. A partir de ello podrá orientar su papel como comunicador y desarrollador de propuestas de salud y ambiente.

Convivimos en un país que posee enormes recursos naturales, los cuales podrían ser administrados óptimamente de manera tal que todos y cada uno de los guatemaltecos fueran beneficiados tanto por su riqueza económica, como por ser fuentes de salud. Pese a ello, dichos recursos están siendo depredados por la falta de coherencia entre discurso, conciencia y realidad.

. La universidad puede colaborar a que esa realidad mejore, a partir de la pertinente indagación de la situación de las comunidades, y la posterior utilización de la tecnología disponible en una labor de comunicación de su uso y aplicación estratégicos.



## **I. COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

General: Diagnostica e Incide en el desarrollo del sector salud y medio ambiental guatemalteco a partir de acciones planificadas, sistematizadas y sustentadas desde las ciencias y las técnicas inherentes a la comunicación.

Cognoscitivas: Establece cuáles son las necesidades del sector salud y medio ambiental que puedan ser atendidas con el auxilio de materiales audiovisuales diseñados para tal propósito. Todo ello a través de la investigación bibliográfica y de campo.

Explica de manera integral e incluyente las relaciones de causa-efecto, jerarquía, orden secuencial, lógico, etc. de la realidad ecológica nacional, y su relación con la utilización de las TIC's como medio de comunicación de soluciones.

Estratégicas: Diseña las estrategias comunicativas que dan coherencia y viabilidad a las competencias aquí señalados.

Operativas: Produce materiales comunicacionales que canalicen los saberes científicos y técnicos que desde la USAC u otros organismos se generan para elevar el desarrollo del sector salud y medio ambiental.

## **II. CONTENIDOS**

### **UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE SALUD Y ECOLOGÍA**

(Biosca, 2001, Urizar, 2007)

- ◇ Procesos ecológicos
- ◇ Ecología de las poblaciones y el medio
- ◇ Intervenciones del humano: impacto en el ambiente
- ◇ Energía y medio
- ◇ Biodiversidad
- ◇ Gestión racional del agua: consumo, ahorro y captación de nuevas fuentes.



**UNIDAD II: ECOLOGÍA Y DESARROLLO SUSTENTABLE**

(Nebel, 1999)

- ◇ Ciencias del ambiente y la sostenibilidad (p. 3)
- ◇ Los Ecosistemas y su funcionamiento (p. 22)
- ◇ Ecosistemas y adaptación al cambio (p. 109)
- ◇ Los ecosistemas como recursos (481)
- ◇ Ciclo del agua (p. 263)

**UNIDAD III: IMPACTO DE LAS POBLACIONES EN EL AMBIENTE**

(Nebel, 1999)

- ◇ Contaminación de aguas negras y redescubrimiento de los nutrientes (p. 321)
- ◇ Contaminación por productos químicos (345)
- ◇ Contaminación del aire y su control (371)
- ◇ Contaminación y políticas públicas (429)
- ◇ Recursos, biota, residuos, energía y tierra (p. 455)
- ◇ Apogeo y ocaso de los combustibles fósiles (p. 529)
- ◇ Energía solar y otras fuentes renovables (p. 579)
- ◇ Estilos de vida y sostenibilidad (p. 605)

**UNIDAD IV: SALUD, ECOLOGÍA Y COMUNICACIÓN**

(Contreras, 2007)

- ◇ \*SOBRE MEDIO AMBIENTE, INFORMACIÓN AMBIENTAL EN TELEVISIÓN, (p. 64 José María Montero)
- ◇ \*LA DESERTIZACIÓN DEL DISCURSO ANÁLISIS SOCIOSEMIÓTICO DE LA INFORMACIÓN SOBRE EL AGUA EN LA PRENSA (EL PAÍS, EL MUNDO, LA VERDAD, LA OPINIÓN), (p. 93, García y Farré)
- ◇ \*MATRIZ TETRALÉMICA, COSMOVISIÓN Y SALUD/ENFERMEDAD EN LA CULTURA MAPUCHE (CHILE) COMPLEJIDAD, ECOLOGÍA, EQUIDAD/DIFERENCIA Y COMUNICACIÓN (p. 134, Carlos del Valle Rojas).
- ◇ \*COMPLEJIDAD Y PENSAMIENTO SISTÉMICO, PASOS HACIA UNA ECOLOGÍA DE LA OBSERVACIÓN (154, J. Aguado)
- ◇ \*PUBLICIDAD VERDE: LA ECOLOGÍA Y EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE COMO ESTRATEGIAS PERSUASIVAS EN LA PUBLICIDAD TURÍSTICA, p. 209, Pedro Hellín)
- ◇ \*REPRESENTACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS MEDIOS: HACIA OTRO MUNDO POSIBLE (p. 285, Angeles Martínez)
- ◇ \*CIENCIA, POLÍTICA Y COMUNICACIÓN, UNA APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN AN INCONVENIENT TRUTH (p, 261, Miguel Alcívar Cuello)



**III. DESARROLLO DEL CURSO**

<b>Contenidos integradores</b>	<b>Indicadores o Evidencias de Logro (competencias)</b>	<b>Actividades metodológicas</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Procedimientos de Evaluación</b>
UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE SALUD Y ECOLOGÍA ◇ Procesos ecológicos ◇ Ecología de las poblaciones y el medio ◇ Intervenciones del humano: impacto en el ambiente ◇ Energía y medio Biodiversidad	1. Identifica las características del sector ambiental 2. Establece las distintas etapas de la historia ambiental 3. Conoce las áreas que constituyen el sector ambiental 4. Infiere el papel de la comunicación en los procesos ecológicos	◇ Monitoreo del docente ◇ Investigación bibliográfica ◇ Debates ◇ Foros ◇ Exposiciones ◇ Grupos de trabajo de 7 miembros que brindarán auto-evaluación según desempeño individual.	1. Manuales fotocopiados 2. Documentos digitales 3. Páginas web 4. Blog del curso 5. Foros en línea 6. Facebook del curso	◇ Exposición de la investigación bibliográfica documental de los estudiantes realizada de manera grupal. ◇ Evaluaciones individual de los contenidos temáticos. ◇ Asistencia y Participación en clase
UNIDAD II: ECOLOGÍA Y DESARROLLO SUSTENTABLE ◇ Ciencias del ambiente y la sostenibilidad ◇ Los Ecosistemas y su funcionamiento ◇ Ecosistemas y adaptación al cambio ◇ Los ecosistemas como recursos	1. Reconoce la diferencia entre desarrollo sustentable y sostenible 2. Establece la relación entre el desarrollo y los aspectos ecológicos 3. Valora los ecosistemas como recursos de vida y salud	◇ Monitoreo del docente ◇ Investigación bibliográfica ◇ Debates ◇ Foros ◇ Exposiciones ◇ Grupos de trabajo que brindarán auto-evaluación según desempeño individual.	7. Manuales fotocopiados 8. Documentos digitales 9. Páginas web 10. Blog del curso 11. Foros en línea 12. Facebook del curso	◇ Exposición de la investigación bibliográfica documental de los estudiantes realizada de manera grupal. ◇ Evaluaciones individuales de los temas de estudio.



**Escuela de Ciencias de la Comunicación**  
*Universidad de San Carlos de Guatemala*

<p>◇ Ciclo del agua</p> <p>UNIDAD III:  <b>IMPACTO DE LAS POBLACIONES EN EL AMBIENTE</b></p> <p>◇ Contaminación de aguas negras y productos químicos</p> <p>◇ Contaminación del aire y su control</p> <p>◇ Contaminación y políticas públicas</p> <p>Recursos, combustibles fósiles</p> <p>Energía solar y otras fuentes renovables</p> <p>◇ Estilos de vida y sostenibilidad</p>	<p>4. Aplica los métodos y técnicas de investigación científica.</p> <p>5. Tabula y analiza los datos encontrados.</p> <p>6. Diagnostica las principales necesidades comunicacionales en materia de salud y ecología</p>	<p>◇ Monitoreo del docente</p> <p>◇ Investigación de campo</p> <p>◇ Debates</p> <p>◇ Foros</p> <p>◇ Exposiciones</p> <p>◇ Grupos de trabajo</p>	<p>13. Manuales fotocopiados</p> <p>14. Documentos digitales</p> <p>15. Páginas web</p> <p>16. Blog del curso</p> <p>17. Foros en línea</p> <p>18. Facebook del curso</p>	<p>◇ Exposición de la investigación bibliográfica documental de los estudiantes realizada de manera grupal.</p> <p>◇ Evaluaciones individuales temáticas.</p>
<p>UNIDAD IV:  <b>ECOLOGÍA Y COMUNICACIÓN</b></p> <p>◇ INFORMACIÓN AMBIENTAL EN TELEVISIÓN</p> <p>◇ ANÁLISIS SOCIOSEMIÓTICO DE LA INFORMACIÓN ECOLÓGICA</p> <p>◇ COSMOVISIÓN Y SALUD</p> <p>◇ COMPLEJIDAD, ECOLOGÍA, Y COMUNICACIÓN</p> <p>◇ ECOLOGÍA y</p>	<p>7. Diseña la comunicación de manera estratégica en materia climática o ambiental</p> <p>8. Ejecuta las actividades según la priorización estratégica del diagnóstico participativo.</p> <p>5. Aprende las maneras de incidir en la comunidad por medio de la investigación participativa.</p>	<p>◇ Monitoreo del docente</p> <p>◇ Investigación bibliográfica</p> <p>◇ Debates</p> <p>◇ Foros</p> <p>◇ Exposiciones</p> <p>◇ Grupos de trabajo</p>	<p>19. Manuales fotocopiados</p> <p>20. Documentos digitales</p> <p>21. Páginas web</p> <p>22. Blog del curso</p> <p>23. Foros en línea</p> <p>24. Facebook del curso</p>	<p>◇ Exposición de la investigación bibliográfica documental de los estudiantes realizada de manera grupal.</p> <p>◇ Productos de comunicación: demos de TV, periódicos, programas de radio, etc.</p>



**Escuela de Ciencias de la Comunicación**  
*Universidad de San Carlos de Guatemala*

RESPETO AL MEDIO AMBIENTE COMO ESTRATEGIA PUBLICITARIA ◇ *CIENCIA, POLÍTICA Y COMUNICACIÓN				
--	--	--	--	--

**IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividades de zona	Fecha	Valor	Periodos
<b>Unidad de Competencia 1: Fundamentos de Salud y Ecología</b>			
1. Introducción de la clase	23/1/17		Períodos del 1 al 11
2. Cine Foro: película Earthlings de Shaun Monson	26/1/17		
3. Laboratorio en clase: árbol del problema	2/2/17	5	
4. Entrega del diagnóstico de la población a incidir	9/2/17	10	
5. Proyección audiovisual y Laboratorio en clase	16/2/17		
<b>Unidad de Competencia 2 &amp; 3: Ecología y Desarrollo Sustentable</b>			
1. Conferencia grupal	23/2/17	10	Períodos del 12 al 32
2. Comprobación parcial	2/3/17	10	
3. Entrega de la estrategia comunicacional	9/3/17	10	
4. Proyección audiovisual y Laboratorio en clase	16/3/17		
<b>Unidad de Competencia 4: Salud, Ecología y Comunicación</b>			
1. Producción de materiales de concienciación medioambiental	23/3/17	10	Períodos del 33 al 42
2. Concurso de comunicación y ecología "Somos la voz de la Tierra"	30/3/17	5	
3. Jornada de Comunicación Estratégica rente al cambio climático.	20/4/17	10	
<b>ZONA ACUMULADA</b>		<b>70</b>	
<b>EVALUACIÓN FINAL:</b>	Todo el contenido del curso	4/5/17	30



## V. BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial. (30 de abril de 2013). *Portal del Banco Mundial*. Recuperado el 24 de marzo de 2014, de <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/20>

CONCYT. (2008). *Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación en información, informática y comunicaciones*. Guatemala: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología -CONCYT-.

CREFAL (2002). *Participación ciudadana para el desarrollo local sustentable*. Pátzcuaro (Diplomado internacional).

FAO (1998). *Directrices sobre comunicación para el desarrollo rural: guía para los responsables de la planificación del desarrollo y la formulación de proyectos (CD)*.

FAO (2013) *Guía de capacitación: Investigación del género y cambio climático en la agricultura y la seguridad alimentaria para el desarrollo*. Consultado el 17-7-14 en : <HTTP://WWW.FAO.ORG/DOCREP/015/MD280E/MD280E.PDF>

<http://antucheonline.blogspot.com> ver: Seminario II, IFEPS Oneida Rodas

Palomar Avilés (2006) *Manual de Formulación de Proyectos de Cooperación Internacional*. Quito: Editorial: Area de Gestión de Comunicaciones, Gobierno de Colombia. <http://www.accionsocial.gov.co>

*Perfiles de Proyectos de Comunicación*. (2004) Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Rodas, Oneida (2008). *Diagnósticos y Estrategias de Comunicación*. USAC, ECC. (<http://epscc2008.es.tl> , <http://antucheonline.blogspot.com> ver: Seminario II, IFEPS Oneida Rodas

UNISDR. (2005). *Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres*. (pág. [www.unisdr.org/hfa](http://www.unisdr.org/hfa)). Kobe: Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres -UNISDR-.



**Escuela de Ciencias de la Comunicación**  
*Universidad de San Carlos de Guatemala*

UNISDR-CEPREDENAC. (2013). *Informe sobre la gestión integral del riesgo de desastres en Guatemala*. Guatemala, diciembre 2013: Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres -UNISDR-, Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en CA.

Vallejo, N. (2002). Morin, pensador de la complejidad. En M. Velilla, *Manual de iniciación pedagógica al Pensamiento Complejo*. Bogotá: UNESCO-Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior.

**Textos a ser trabajados en clase:**

\*Contreras, Fernando (2007). *Ecología, cultura y comunicación*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente. Consultado en: <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/379/8/978-84-96776-20-3.pdf>

Urizar, Sigried (2007). *Ecología y comunicación ambiental* (tesis). Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias de la Comunicación. Consultable en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_0529.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0529.pdf)

Yela, Otto (2017). "Están viendo la tempestad y no se arrodillan" en: *Ecología integral, reconvertirlo todo*. Guatemala: Agenda Latinoamericana (p. 225).

**Textos de referencia en la Biblioteca ECC**

Biosca, Ana (2001). *El mundo de la ecología*. Barcelona: Océano.

Dieter, Heinrich (1997). *Atlas de ecología*. Madrid: Alianza Atlas.

Nebel, Bernard; Wright, Richard (1999). *Ecología y desarrollo sostenible*. México: Pearson Educación.

Smith, Robert (2000). *Ecología*. Madrid: Addison Wesley.





**Escuela de Ciencias de la Comunicación**  
*Universidad de San Carlos de Guatemala*

**Audiovisuales ecológicos en línea:**

Arthus-Bertrand, Yann (2009). *Home* (película). Francia. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RxY2H0uFxWo>

Boote, Werner (2009). *Planeta plástico* (documental). Austria/Alemania. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=wz7htO1TCic>.

Dannoritzer, Cosima (2012). *Comprar, tirar, comprar. La historia secreta de la obsolescencia programada.* (documental). España. Disponible en: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/el-documental/documental-comprar-tirar-comprar/1382261/>

Eco siglos, blog de ideas y ecotecnologías inspiradoras. *15 documentales medioambientales que debes ver.*  
<http://www.ecosiglos.com/2014/01/documentales-ambientales-que-debes-ver.html>

Fox, Louis (2007). *La historia de las cosas.* (documental) Estados Unidos. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY>

Gamble, Foster (2013). *Thrive: ¿Cuánto le costará al planeta?* (película). Estados Unidos. Sitio web: <http://www.thrivemovement.com/>

Guggenheim, Davis (2006). *Una verdad incómoda* (película). Estados Unidos. Disponible en: <https://vimeo.com/95465911>

Shaun Monson (2002). *Compañeros de ruta (Earthlings)* (película). [www.nationearth.com](http://www.nationearth.com) [www.equanimal.org](http://www.equanimal.org)

**NOTAS:**

Si por razón imprevista se suspende la actividad, se traslada a la próxima fecha hábil, acumulándose con la tarea asignada para la misma.

Conservación del planeta: No se requiere de ningún trabajo presentado en folder, y mucho menos encuadernado con plástico (material que amenaza con destruir nuestro ambiente), pero sí engrapados o con gancho, agradeciendo el uso de la impresión a doble cara (duplex), o de materiales reciclados. Tampoco se requiere “quemar” CD’s o DVD’s a menos que el docente solicite dichos materiales de manera específica.